

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 30 города Ставрополя

МБДОУ д\с № 30 города Ставрополя
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ д\с № 30

протокол от 31.03.2023 №4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д\с № 30

(должность)

Н.М. Мирошникова

(подпись)

(Ф. И. О.)

пр. № 37-ОД От 03.04.2023

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ д\с № 30
за 2022 год**

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

| | |
|--|--|
| Введение 1. Аналитическая часть | |
| 1.1. | Общая характеристика образовательного учреждения |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности. |
| 1.3. | Оценка организации воспитательно-образовательного процесса |
| 1.4. | Оценка востребованности выпускников |
| 1.5. | Оценка системы управления детского сада. |
| 1.6. | Оценка качества кадрового обеспечения |
| 1.7. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения |
| 1.8. | Оценка материально-технической базы |
| 1.9. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |
| 1.10 | Оценка инновационной деятельности |
| 2. | Анализ показателей деятельности организации за 2022 год. |

Введение:

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30 города Ставрополя проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218.
- Приказ заведующего МБДОУ д/с №30 от 17.01.2023 г. № 16-ОД «О проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 города Ставрополя по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБДОУ д\с № 30 |
| заведующий | Мирошникова Наталья Михайловна |
| Адрес организации | Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, 355032, ул. генерала Маргелова, д.9 |
| Телефон | 8(8652)76-26-22 |
| Адрес электронной почты | dou_30@stavadm.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации города Ставрополя |
| Дата создания | 2019 год |
| Лицензия | Рег. № 6212 от 29.08.19 г., 26 Л 01 № 0002466 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя расположен в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Проектная мощность на 196 мест.

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание: 2 этажа, 3830,5 кв.м.
- наличие прилегающего земельного участка: 6883 кв.м.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание)

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом РФ, Декларацией прав ребенка, Международной конвенцией «О правах ребенка», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ детского сада № 30.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 319 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 старших группы — 157 детей;
- 3 подготовительные группы — 115 детей;
- 2 младшая группа — 47 детей

К началу учебного года дошкольное учреждение было полностью готово к работе (проведен косметический ремонт помещений, приобретено необходимое оборудование, пополнен ассортимент игрушек, развивающих материалов, методических пособий).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 11 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10.

Воспитательная работа

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на положительных результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Особое внимание в ДОУ уделяется приоритетному направлению охраны и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а так же формирование здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течение года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДОУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурс «Праздничный торт»,
- конкурсы детского рисунка: «Мамин портрет», «Весенний букет»,

Внутрисадовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДОУ и родители:

- «Чудеса с обычной грядки»,
- «Лучший уголок по ПДД»,
- конкурс творческих работ «Держава Армией сильна!»,

- конкурс макетов ко Дню победы,
- «Каждой пичужке кормушка»,
- конкурсы семейного творчества,
- «Песочные фантазии»,
- «Посадим рассаду – вырастит цветок»,

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|-------------------------|---|
| Полная | 291 | 92,4 |
| Неполная с матерью | 28 | 7,6 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Всего семей | 319 | - |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 117 | 37,2 |
| Два ребенка | 172 | 54,6 |
| Три ребенка и более | 26 | 8,2 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022– 2023 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 114 | 57 чел. | 50 | 38 чел. | 33 | 19 чел. | 17 |
| Май | 114 | 68 чел. | 60 | 44 чел. | 38 | 2 чел. | 2 |

Таблица 2. Развитие внимания.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 114 | 42 чел. | 37 | 54 чел. | 47 | 18 чел. | 16 |
| Май | 114 | 49 чел. | 43 | 58 чел. | 51 | 7 чел. | 6 |

Таблица 3. Развитие мышления.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|-------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |

| | | | | | | | |
|----------|-----|---------|----|---------|----|---------|----|
| Сентябрь | 114 | 15 чел. | 14 | 78 чел. | 68 | 21 чел. | 18 |
| Май | 114 | 25 чел. | 22 | 74 чел. | 65 | 15 чел. | 13 |

Таблица 4. Развитие воображения.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 114 | 18 чел. | 16 | 73 чел. | 64 | 23 чел. | 20 |
| Май | 114 | 20 чел. | 17 | 93 чел. | 81 | 3 чел. | 2 |

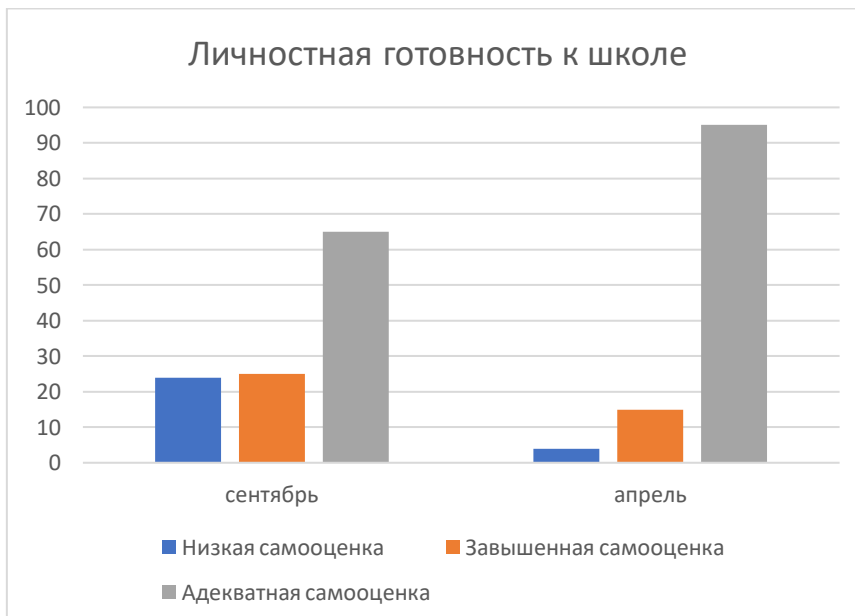
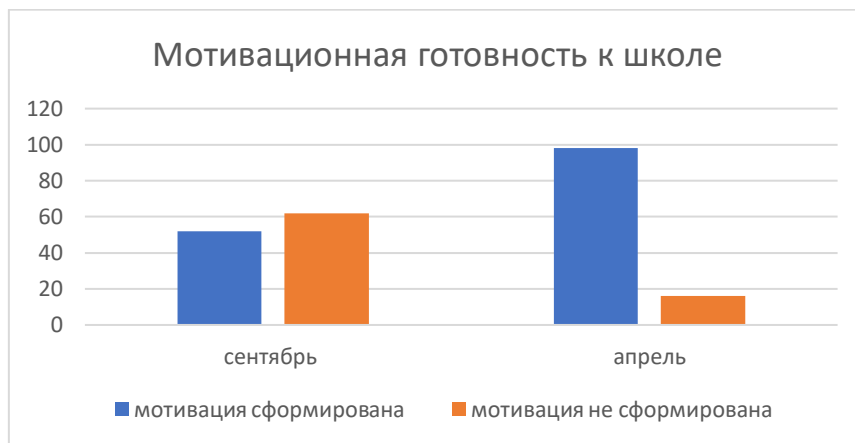
В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 114 | 56 чел. | 49 | 43 чел. | 38 | 15 чел. | 13 |
| Май | 114 | 61 чел. | 53 | 49 чел. | 43 | 4 чел. | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 5 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

| группы | Образовательная область | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------|-------------|---------------------------------------|------------|--|-------------|-----------------------|------------|
| | «Речевое развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Художественно-эстетическое развитие» | | «Социально – коммуникативное развитие» | | «Физическое развитие» | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Средняя группа №1 «Бабочка» | 3.2 65% | 3.5 81% | 3.8 65 % | 4.0 85% | 3,2 60% | 3,8 74% | 3.3 66% | 4.3 86% | 3.8 76 % | 4.1 82% |
| Средняя группа №2 «Светлячок» | 3.1 71 % | 3.9 78 % | 3.6 52% | 3.8 62% | 3.9 78 % | 4.1 52% | 3.4 68 % | 4.1 56% | 3.9 62 % | 4.5 89% |
| Средняя группа №3 «Кузнечик» | 3.8 78% | 4.1 82% | 3.5 69% | 4.0 68 % | 3.7 74% | 4.0 80% | 3.9 78 % | 4.2 84% | 3.7 62 % | 4.5 85% |
| Средняя группа №4 «Пчелка» | 3.2 75% | 3.9 82% | 2.7 63% | 3.8 85% | 2.7 72% | 3.6 56% | 3.6 52% | 4.1 90% | 3.6 52 % | 3.9 66% |
| Старшая группа №1 «Василек» | 3.4 56 % | 4.6 85% | 3.6 52% | 4.5 75% | 3.1 51% | 4.1 82% | 3.7 63% | 3.9 62 % | 3.6 82 % | 4.3 52% |
| Старшая группа №2 «Колокольчик» | 3.7 68% | 4.2 82% | 3.6 57% | 4.5 89% | 3.9 52% | 4.3 78% | 3.9 69% | 4.1 82% | 4.1 56 % | 4.5 82% |
| Старшая группа №3 «Ромашка» | 3.3 62% | 3.5 85% | 3.4 61 % | 3.9 92% | 3.1 69 % | 3.5 82% | 3.4 68 % | 3.8 52% | 2.5 82 % | 3.5 58% |
| Подготовительная группа «Одуванчик» | 3.3 74% | 4.5 82% | 2.7 72% | 4.1 51% | 3.1 62% | 4.5 68% | 3.5 67% | 4.2 80% | 3.2 82 % | 4.0 88% |
| Итоги: | 67% | 82% | 61% | 76% | 65% | 79% | 73% | 81% | 77 % | 85% |

Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

Анализ педагогического мониторинга показал, что, не смотря на проделанную работу по развитию речевой активности, проблема развития речи и коммуникации дошкольников в группах существует. В ОО «Речевое развитие», слабо выражены такие критерии как: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Рекомендуется, обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группе, использовать в практике методы и приемы для активизации развития связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Расширить свои педагогические знания по данному вопросу.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» следует уделить большее внимание таким критериям как становление целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных воздействий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Работа с детьми с ОВЗ велась не систематически, поэтому необходимо проводить работу с детьми согласно плана и рекомендаций узких специалистов.

Настоятельно рекомендуется создать условия для совместной деятельности детей, т.е. пополнение развивающей предметно-пространственной среды, расширение игрового опыта детей, через сюжетно-ролевые игры, коммуникативные, творческие игры.

С августа по ноябрь 2022 года в наше учреждение вторую младшую группу поступило 33 ребенка.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечали аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

К концу третьего месяца группа была сформирована и состояла из 47 человек. Большинство детей уже с интересом играли в группе, были знакомы с их местом за столом, освоились с понятиями «завтрак», «обед», «ужин» и правилами поведения во время приема пищи, с энтузиазмом принимали участие в совместных играх.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются

| Наименование группы | Общее количество детей | Уровни адаптации | | | | | |
|------------------------------|------------------------|------------------|----|------------------|----|------------------|---|
| | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| | | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 2 младшая группа «Одуванчик» | 47 | 26 | 55 | 18 | 38 | 3 | 6 |

элементы сюжетно – ролевой игры.

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году в ДОУ работали кружки по следующим направлениям: художественно-эстетической: «Веселые Ложкари», «Мастерская талантов», «Юные дизайнеры», технической направленности: «Развивайка», «Занимательная наука», «Лего-мастер», «Заниматика», «Электроник», естественно-научной «Юные исследователи»,

«Друзья живой природы». В дополнительном образовании было задействовано 80 процентов воспитанников детского сада

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | За плату |
|------|---|----------------------|---------|-------------------------------------|--------|----------|
| | | | | 2022 | | |
| 1 | Художественно-эстетическое | | | | | |
| 1.2 | «Веселые ложки» | Кружок | 5-6 лет | 26 | + | - |
| 1.3. | «Мастерская талантов», | Кружок | 5-7 | 16 | + | - |
| 1.4 | Юные дизайнеры | Кружок | 5-7 | 24 | + | - |
| 2 | Техническая направленность | | | | | |
| 2.1 | «Электроник» | Кружок | 5-6 лет | 11 | + | - |
| 2.2. | «Лего-мастер» | Кружок | 5-6 лет | 11 | + | - |
| 2.3 | «Занимательная наука» | Кружок | 5-6 лет | 5 | + | - |
| 2.4. | «Развивайка» | Кружок | 6-7 лет | 20 | + | - |
| 2.5 | «Заниматика» | кружок | 6-7 лет | 25 | + | - |
| 3 | Естественно-научное | | | | | |
| 3.1. | «Юные исследователи» | кружок | 5-7 лет | 27 | + | - |
| 3.2 | «Друзья живой природы» | кружок | 5-7 лет | 18 | + | - |

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно по сравнению с прошлым годом, что связано с достижением детьми пятилетнего возраста. Детский сад п с сентября 2022 года начал

реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Вывод: педагогическому коллективу ДОУ продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством отбора, освоения и применения наиболее эффективных форм и методов профессиональной деятельности, овладения аналитическими, прогностическими и проектировочными способами деятельности.

2.Методической службе содействовать повышению квалификации и профессиональному росту педагогов через освоение развивающих инновационных технологий обучения, трансляцию передового опыта в соответствии с профессиональными стандартами.

3.Продолжать конструктивное сотрудничество ДОУ и семьи, основанного на деятельностном подходе: участие родителей в образовательном процессе, конкурсах, праздниках, совместных мероприятиях по благоустройству ДОУ.

Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей. Анализ результатов методической работы, показал значительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо:

- особое внимание уделить работе с малоопытными педагогами, создать условия для реализации потенциальных возможностей.
- активизировать работу по применению ИКТ для самообразования и самореализации педагогов.
- обеспечить включение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность.

1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного к школьному детству. Психологическая подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагога-психолога нашего ДОУ и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса. Анализ диагностики

готовности детей к школьному обучению дает возможность более эффективно организовать и координировать работу в подготовительной группе. Развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом в подготовительной группе 1 раз в неделю с целью развития психических процессов, мотивационной готовности к школе, умения регулировать эмоциональные и поведенческие реакции, содействуют полноценному психическому и личностному развитию детей.

По итогам 2022 года выпущено в школу 27 детей, что составляет 20 % от общего числа воспитанников. Диагностика готовности детей к школьному обучению осуществлялась по следующим методикам: «Графический диктант», «4-й лишний», «Найди не достающий», «10 слов», «Продолжи предложение», «На что похоже», «Домик», беседа Нежновой «Мотивация готовности ребёнка к школе», методика «Паровозик» Велиева С.В. состояние эмоциональной сферы, Тест Керна- Йерасека.

Анализ диагностики показал, что по методикам «Графический диктант», «Продолжи предложение», средние показатели. Это обусловлено психофизиологическими особенностями данного возраста (навыки сенсомоторного развития, темп работоспособности, тип темперамента), личностными качествами и уровнем познавательного развития, а также тем, что у дошкольников в этом возрасте ещё формируются необходимые для школьного обучения качества. По результатам теста Керна-Йерасека готовность к обучению в школе находится на высоком уровне у 89 детей и на среднем уровне у 14 детей.

Уровень готовности детей к школе хороший, о чём свидетельствуют результаты изучения вопроса «Уровень готовности выпускников ДОО к школе» педагога-психолога.

Вывод: Работу ДОО по данному направлению оцениваем на достаточном высоком уровне.

1.5. Оценка системы управления детского сада.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении |

| | |
|------------|---|
| работников | <p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|------------|---|

В целях учета мнения родителей создан **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

Цели: Создание целостного образовательного пространства, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, качественное построение образовательного процесса,

реализующего в полном объеме основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

Результаты анкетирования родителей: «Удовлетворенность родителей дошкольников МБДОУ д/с №30 качеством учебного процесса».

Цель анкетирования: Выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 73 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, старшей - 64% и подготовительной - 71%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

ДОУ скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность | Получить информацию об |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

| | | |
|--|----|-----|
| Высшая | 2 | 11% |
| Первая | 4 | 22% |
| Соответствие | - | - |
| Без категории (работа в ДОУ менее 2 лет) | 12 | 67% |

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

| | | |
|--------------|----|--|
| До 5 лет | 10 | |
| 5-10 лет | 5 | |
| 10-15 лет | 2 | |
| 15-20 лет | 1 | |
| Более 20 лет | - | |

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

| | | |
|--------------------------|----|-----|
| Высшее | 13 | 72% |
| Среднее профессиональное | 5 | 28% |

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
первую квалификационную категорию — 3 педагога;

Курсы повышения квалификации в 2022 прошли 3 педагога. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Сведения

об участии и достижениях МБДОУ д\с № 30 (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2022 году

| | | | |
|---|---------------|------------|--------------------------|
| Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства» | Всероссийский | сертификат | Денисова Анна Валерьевна |
|---|---------------|------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---------------|----------------------|--|
| Всероссийская олимпиада «Движение без опасности» | Всероссийский | Диплом 1 место | Калачева Виктория Куратор Бекмухамедова Зульфия Гельметдиновна |
| «Всероссийская олимпиада «»В стране дорожных правил» | Всероссийский | Диплом 1 место | Праведникова Полина Куратор Бекмухамедова Зульфия Гельметдиновна |
| Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» | Краевой | Сертификат участника | Дети, родители, педагоги МБДОУ д/с№30 |
| Городской конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» работа «Красавица зима» | городской | диплом | Катранов Вадим Куратор Косолапов Елена Владимировна |
| Международный педагогический конкурс «Лучший сценарий развлечений» Работа «Герои Отечества» | Всероссийский | Диплом | Косолапова Елена Владимировна |
| Международный педагогический конкурс «Отчизны славные сыны» Работа «Защитники Отечества» | Всероссийский | Диплом | Косолапова Елена Владимировна |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования» | всероссийский | сертификат | Денисова Анна Валерьевна |
| Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» | Всероссийский | сертификат | Денисова Анна Валерьевна |

| | | | |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------------|
| «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Сила Родины в единстве народа» | Всероссийский | Диплом, 1 место | Косенко Виктория Сергеевна |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Безопасность» | Международный | Диплом, | Федорова Кристина Александровна |
| Федеральный проект «Современная школа национального проекта «Образование» | Международный | сертификат | Кочергина Анна Ивановна |
| Всероссийский педагогический конкурс «Осенний букет» Работа «Что нам осень принесла» | Всероссийский | Диплом, | Косолапова Елена Владимировна |
| В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) | Всероссийский | сертификат | Сотрудники МБДОУ д\с №30, родители |
| Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» | Международный | Сертификат | Татусь Ирина Владимировна |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Нравственное воспитание» | Международный | Диплом | Малярова Ксения Игоревна |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической

деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2022 году педагог-психолог нашего ДОО совместно с городским информационно-методическим центром приняла участие в методическом объединении по вопросу «Нейронаука для педагога-психолога, социального педагога».

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Обучаем связной речи детей 4-5 лет», «Обучаем связной

речи детей 5-6 лет», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; «Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет», «Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет», «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет», «Конспекты комплексно-тематических занятий для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет», «Организация деятельности детей на прогулке средняя, старшая, подготовительная группа», «Сборник дидактических игр для детей 5-7 лет»; «Развивающий диалог» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Л. Логинова, «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» Г.В. Лаптева, «Обучение грамоте» О.В. Чистякова, «Ритмические сказки» Н.М. Павлова, «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьякова Н.Н., «Детское экспериментирование» Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, «Мы живем в России» Л.Е. Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа)

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось интерактивными играми для трех подготовительных групп, которые включают в себя все образовательные области.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку

видеокартента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.

1.8. Оценка материально-технической базы

МБДОУ д/с № 30 отвечает всем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, собственную котельную установку. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

- Групповые помещения –8
- Спальни- 8
- Кабинет заведующего -1
- Методкабинет -1
- Кабинет врача -1
- Процедурный кабинет – 1

- Кабинет социально – психологической службы – 1
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1
- Пищеблок -1
- Прачечная – 1
- Бухгалтерия – 1
- Кабинет зам.зав. по АХЧ – 1
- кабинет логопеда - 1

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДОО учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для воспитанников. Декорациями для проведения тематических развлечений.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью, имеется 8 прогулочных площадок. По всей территории расположены малые архитектурные формы, строгость придают бордюрные насаждения, кустарники. В течение учебного года в ДОО выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в ДОО объявлена санитарной.

Сведения о наличии оборудованных групповых помещений

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

8 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Сведения о наличии учебных кабинетов и библиотеки

В учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Подобрана библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Объекты для проведения практических занятий

Музыкальный зал светлый, нарядный. Для художественно-эстетического развития были приобретены детские карнавальные,

танцевальные и театральные костюмы. Мультимедийные средства делают педагогический процесс более качественным и интересным.

Музыкальный зал привлекает воспитанников и родителей ДОУ своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, мультимедийным проектором, электронным пианино, ноутбуком. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты.

Объекты спорта

В МБДОУ д\с 30 для дошкольников созданы все условия для занятий спортом – спортивный зал, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батутом, мячами, баскетбольными стойками. В группах оборудованы физкультурные зоны массажными ковриками, атрибутами для подвижных игр. Для физической активности детей на групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада имеется спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания

Развивающая среда во всех группах ДОУ соответствует возрастным особенностям детей. В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами

природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, , микроскопы, энциклопедии для детей

В ДОУ активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия

труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Условия питания и охраны здоровья воспитанников

Пищеблок МБДОУ д\с 30 оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат — оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, электронными ключами для каждого сотрудника и родителя.

Доступ к информационным системам:

- Сайт минобр Ставропольского края
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

В методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Количество ноутбуков 5

Количество компьютеров в методическом кабинете 2

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 1

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет 10

Интерактивная доска 5

Интерактивный стол 1

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ООП.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников, направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 76 родителей.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 76 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.10. Оценка инновационной деятельности

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя № 696 - ОД от 24.12.2021г. "О деятельности муниципальных

инновационных площадок", МБДОУ д/с №30 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка». Тема инновационной площадки «Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО». Цель: определение организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей.

В течение организационно-подготовительного этапа инновационной деятельности нами были разработаны локальные акты: положение об инновационной площадке по теме: «Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО».

Исходя из поставленной цели на организационно-подготовительном этапе инновационной деятельности нами поставлены следующие задачи:

- 1) изучение и теоретический анализ передового опыта по проблеме создания вариативного образовательного процесса, практического опыта ДОУ по проблеме;
- 2) формирование банка идей по проблеме познавательного развития детей посредством реализации таких вариативных форм как КОПы;
- 3) определение уровня познавательного развития детей;
- 4) разработка направлений кружковой деятельности и КОП.

Для реализации поставленных задач нами проделана следующая работа.

- Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности;
- Банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме познавательного

развития детей посредством таких вариативных форм как КОПы и кружки.

- Приобретение научной и методической литературы по теме исследования.
- Разработка содержательных направлений кружковой деятельности и КОП, удовлетворяющих образовательные запросы и интересы воспитанников.
- Подбор диагностических материалов для определения первоначального уровня сформированности познавательного развития дошкольников.
- Осуществляется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере создания вариативного образовательного процесса в ДОО в рамках заседаний постоянно действующего семинара по проблеме «Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО».

Педагоги ДООУ являются активными участниками городских, краевых, конкурсов педагогического мастерства

На данном этапе опыт работы ДООУ был представлен на городском уровне. Налажено сетевое взаимодействие с «Северо-Кавказским социальным институтом».

Результаты на отчетный период

Отчетный период являлся первым этапом аналитико-прогностической работы. За этот период:

- Была сформирована рабочая группа по реализации проекта.
- Был проведен теоретический анализ состояния проблемы.
- Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).
- Разработана система диагностики по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста

- Проведен мониторинг уровня сформированности познавательного развития дошкольников.

Общая характеристика достигнутых результатов

| Ожидаемый результат | Достигнут/недостигнут |
|---|-----------------------|
| - Создание творческой группы педагогических работников. | Достигнут |
| - Анализ ресурсов ДОО для организации и реализации вариативных форм образовательного процесса. | Достигнут |
| - Определены содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников | Достигнут |
| - Определен первоначальный уровень познавательного развития детей, а также выявлены образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) | Достигнут |
| - подготовка педагогов в сфере организации вариативных форм образовательного процесса в ДОО, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников. | Достигнут |

К положительным последствиям инновационной деятельности можно отнести:

- рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. На данный момент завершается организационно-подготовительный этап инновационной работы.

Проанализировано современное состояние проблемы создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей.

Создана творческая группа педагогических работников.

Сформирован банк идей и инноваций, приобретена научно-методическая литература по проблеме познавательного развития детей посредством реализации таких вариативных форм организации образовательного процесса как кратковременные образовательные практики и кружки, основанные на STEAM-технологии.

Осуществлен анализ ресурсов ДОО для организации и реализации вариативных форм образовательного процесса.

Определен уровень познавательного развития детей, а также образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), и на их основе разрабатываются содержательные блоки/направления кружковой деятельности и КОП по их удовлетворению.

Обеспечивается подготовка педагогов в сфере организации вариативных форм образовательного процесса в ДОО, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 319 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 319 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 319 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 319 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество | человек | 22 |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| педагогов: с высшим образованием | | 18 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 18 |
| средним профессиональным образованием | | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 4 (18%) |
| с высшей | | - |
| первой | | 4 (18%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 10 (45%) |
| больше 30 лет | | - |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 9 (41%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (18%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 22/319 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |

| | | |
|--|--------|-------|
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 432,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 213,2 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования МБДОУ д/с № 30 г. Ставрополя. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и находится в соответствии с требованиями ФГОС отвечает возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

В настоящее время все педагогические службы ДОУ продолжают активный поиск и внедрение инновационных педагогических технологий для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Достигнуты следующие результаты.

- ✓ Были достигнуты высокие показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, методик, программ.
- ✓ Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и перспективы развития учреждения на 2023 год.

В 2023 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОО, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах. Обновить перечень учебно-методических пособий и литературы, разработать планирование в рабочих программах педагогов согласно новинок литературы, поставленных целей и задач.

Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.