

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 города Ставрополя**

**Образовательное мероприятие  
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста  
«Увлекательное путешествие» для детей 5-6 лет.**

Подготовила:  
воспитатель Гринько В.М.

г. Ставрополь 2022 г.

Форма проведения : организованная образовательная деятельность.

Цель: знакомство детей с природными явлениями - вулканами, их строением, причиной извержения. Закрепить полученные знания, умения в самостоятельном проведении несложных опытов.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность);
- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения экспериментов;
- поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента.
- способствовать формированию мыслительных операций (анализ, синтез, зрительно –кинетическую память, произвольную память, внимание);
- сформировать представления о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений; помочь детям понять, почему вулканы – это грозное явление природы;

«Речевое развитие»:

- учить умению аргументировать свои высказывания;
- продолжать развивать речь как средство общения;
- учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре;
- продолжать развивать фонематический слух;
- активизировать в речи детей слова: очаг, магма, жерло, кратер, лава.

Познакомить детей с профессией «вулканолог».

«Социально-коммуникативное»:

- воспитывать умение сопереживать, оказывать помощь, тем, кто попал в беду, работать в коллективе;
- развитие эмпатии (чувства сопереживания), отзывчивости, готовности пойти на контакт;
- учить коллективной игре, правилам добрых взаимоотношений;

«Физическое развитие»:

- накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- создать радостные условия;
- развивать физические качества.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками

Методы и приемы: сюрпризный момент; словесный (рассказ, беседа, ситуативный разговор); наглядный (рассматривание, показ); игровой; эвристический (эксперименты).

Предполагаемый результат:

- дети проявляют интерес к окружающему миру;
- дети проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- у детей формируются представления о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений;
- дети понимают, почему вулканы – это грозное явление природы;
- дети знакомятся с профессией «вулканолог»;
- дети активно участвуют в общении со взрослым;
- дети активно взаимодействуют со сверстниками;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей;
- дети владеют общей моторикой и координацией движений.

Насыщение РППС: Компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Вулканы»; пластилин, смесь для изготовления извержения вулкана (2 ч. л. соды, 100 мл уксуса, пищевой краситель), банка с водой; монетки; три послания; манная крупа – 100г; горох – 100г; фасоль -100г; 3 блюдца; таз с водой; игрушки «Лягушки» - 4 шт.; ткань; макет вулкана; салфетки, сито - 3 шт., магниты – 3шт.

Предварительная работа педагога с детьми: совместное проведение с детьми экспериментальной деятельности; рассказ о вулканах; рассматривание иллюстраций о вулканах в детской энциклопедии.

**Технологическая карта мероприятия:**

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный момент	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в группу пришли гости, давайте поздороваемся. Воспитатель: Ребята, сегодня по радио я услышала новость, что на одном тропическом острове, где всегда тепло и солнечно, выпал снег. Так как там круглый год жарко, жители острова не привыкли к снегу, природа и животный мир могут	Дети проявляют интерес к окружающему миру

		<p>пострадать. Они не знают как им справиться с этим природным явлением. И есть одно единственное решение этой проблемы, на острове находится уснувший вулкан, и если его разбудить, то он растопит снег и снова вернется теплая и солнечная погода.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете как же можно помочь? Впереди вас ждут испытания, вы готовы?</p> <p>Воспитатель: Тогда отправляемся в путешествие которые мы преодолеем благодаря смекалке. Прежде чем отправиться в путь, я предлагаю вам узнать немного о вулканах. (просмотр презентации).</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, на чем можно быстрее всего добраться до острова....</p> <p>Правильно, на самолете.</p> <p>В: Если вы готовы, отправляемся в путь.</p>	<p>Создание эмоционального настроения у детей.</p> <p>Дети проявляют стремление к положительным поступкам</p> <p>Ответы детей: отправиться в путешествие к уснувшему вулкану и постараться его разбудить.</p>
2	Основная часть	<p>Воспитатель: Вот мы и оказались с вами на тропическом острове. И Первое задание, которое нам надо выполнить «Помоги жителям острова Мумба».</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое –то послание. (воспитатель достает письмо, в котором написано: « Мы, жители острова Мумба, просим о помощи! Очень давно пираты</p>	<p>Дети активно участвуют в опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Дети подходят к столу №1, на нем стоит двухлитровая банка с водой, на дне которой лежат монетки. Рядом с банкой лежит</p>

заколдовали наши монеты, которые мы копили для возведения школы для наших деток. Монеты находятся на дне банки. Их можно достать, но при этом нельзя мочить руки. Как это сделать мы не знаем, просим вас помочь нам»).

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем жителям острова Мумба? Давайте, вспомним, как это можно сделать. Такие опыты мы с вами уже проделывали.

Воспитатель: ребята, мы с вами справились с заданием? Руки не намочили? Значит что мы можем сказать о свойствах металла?

После выполнения задания получают первую часть вулкана.

Воспитатель: Ребята, здесь тоже послание. Жители острова пишут, что очень любят эту сказку, и если вы угадаете ее, то поймете что нужно делать, послушайте:

В королевстве скоро бал,

Кто попасть туда мечтал?

У кого работы – тьма?

Кто всё делает сама?

Фея добрая в ту ночь

Девушке смогла помочь.

Но в хрустальных башмачках

Ей пришлось бежать впотьмах.

Всем известно – башмачок

Был велик совсем чуток,

Ею был потерян он...

Сказка кончилась добром.

письмо от жителей острова Мумба. Там же на столе под салфеткой лежат магниты.

Дети: Монетки можно достать при помощи магнита.

Дети проводят опыт: прислоняют магнит к стенке банки, так, чтобы монетка примагнитилась.

После этого монетки с магнитом осторожно поднимают вверх до горлышка.

Дети: мы не опускали руки в воду, смогли достать монетки с помощью магнита.

Магнит притягивает металл.

Второе задание «Разбери крупу».

Дети подходят к столу №2, на котором насыпано три вида крупы: манная, горох и фасоль. Под салфеткой лежит сито.

Дети: это из сказки золушка

Дети берут сито и просеивают крупы,

	<p>Воспитатель: Правильно, ребята, это сказка про Золушку, И задание у нас такое же, как приготовили ей дала мачеха, чтобы не пустить на бал. Как вы думаете, что нам нужно сделать? После выполнения задания получают вторую часть вулкана.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием. Как вы думаете, почему нам удалось с ним справиться так быстро?</p> <p>Третье наше задание «Помоги лягушонку перебраться на другой берег».</p> <p>Воспитатель: Ребята, а здесь лежит послание для третьей команды. Послушайте, что в нем написано: «Дорогие ребята, пишут вам команда зверят. Наш друг лягушонок попал в беду, мы пошли своей дружной группой гулять, а лягушонок отстал и очутился на противоположном берегу заколдованного озера. Скоро стемнеет и он может остаться совсем один. Просим вас, помогите переправить его к нам. Но помните, что ему нельзя прикасаться к воде».</p> <p>Воспитатель: Как же нам помочь лягушонку и его семье? На чем мы его переправим? берегу».</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, и условия задания не нарушили и лягушонку помогли.</p>	<p>после чего в сите остается горох и фасоль. Манную крупу насыпают в тарелочку, горох насыпают в другую тарелку. Фасоль собирают и насыпают в третью тарелку.</p> <p>Дети: потому что сначала просеелась манная крупа через сито, она мелкая. А потом можно быстро отделить горох и фасоль.</p> <p>Дети подходят к столу №3. На столе стоит таз с водой, рядом лежат несколько предметов: камень, тканевая салфетка, пластилин. На одной стороне тазика стоят животные, на другой стороне один лягушонок. Рядом лежит послание от зверей.</p> <p>Дети: Лягушонка можно переправить на лодке из пластилина. Кусок пластилина тонет в воде, а если из него сделать лодку, он не будет тонуть. В</p>
--	---	--

		<p>А как вы думаете, почему у нас все получилось?</p> <p>После выполнения задания получают последнюю часть вулкана.</p> <p>Воспитатель: Я очень рада, что вы справились со всеми испытаниями. Мы совсем близко к цели нашего путешествия. Сейчас я предлагаю отдохнуть. А потом собрать части нашей картинки.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Солнце спит и небо спит, <i>Ладони к левой щеке, к правой щеке</i></p> <p>Даже ветер не шумит. <i>Трясти опущенными вниз руками</i></p> <p>Рано утром солнце встало, <i>Подняли руки вверх, подтянулись</i></p> <p>Все лучи свои послало. <i>Качаем поднятыми вверх руками</i></p> <p>Вдруг повеял ветерок, <i>Помахали руками вверх - вниз</i></p> <p>Небо тучей заволок. <i>Закрыли руками лицо</i></p> <p>И деревья раскачал. <i>Качание туловища влево - вправо</i></p> <p>Дождь по крышам застучал, <i>Стучим пальцами по голове</i></p> <p>Барабанит дождь по крыше</p> <p>Солнце клонится все ниже. <i>Наклоны вперед</i></p> <p>Вот и спряталось за тучи, <i>Приседаем</i></p> <p>Ни один не виден лучик. <i>Встали, спрятали руки за</i></p>	<p>лодке есть воздух, а воздух легче воды. На лодку нужно дуть, чтобы она плыла в заданном направлении.</p> <p>Дети раскатывают кусок пластилина, расплющивают, затем поднимают края, формируют лодочку. Посадив Лягушонка в лодку, дети дуют на нее. Лодка плывет к противоположному».</p> <p>Дети: мы сделали лодку из пластилина и дули на нее, чтобы она плыла в нужном направлении.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют несложные опыты и делают выводы</p>
--	--	--	---

		<p><i>спину.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите, какой вулкан у нас получился.</p> <p>(Магнитная доска)</p> <p>Воспитатель: Ребята, вот мы и добрались до уснувшего вулкана. Предлагаю вам его разбудить и посмотреть, как происходит извержение.</p> <p>На столе стоит макет вулкана, накрытый салфеткой, а также сода, уксус, пищевой краситель.</p> <p>Воспитатель убирает салфетку и показывает эксперимент «Извержение вулкана». В «кратер» вулкана насыпается 2 чайные ложки соды и щепотка пищевого красителя. Затем на приготовленную смесь наливается уксус 100мл.</p> <p>Происходит щелочная химическая реакция, и вулкан «просыпается», извергая красную лаву.</p> <p>Воспитатель: Вы большие молодцы, на острове снова тепло и солнечно. А теперь нам пора возвращаться в сад.</p> <p>Возвращаемся в наш самолет, полетели</p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад.</p>	
3	Рефлексия	<p>Воспитатель: Надеюсь, вам было интересно. Вы узнали много нового, закрепили полученные знания. Какие вулканы существуют? Опасно ли</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения</p>



		<p>извержение вулкана?</p> <p>Воспитатель: Вы ответили верно, но мы сегодня делали и другие эксперименты. Что вы можете сказать о них?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. А в благодарность жители острова передали вам памятные медали. Надеюсь, что вам понравилось занятие и вы узнали много нового. Своими знаниями вы теперь можете поделиться с друзьями, родителями.</p>	<p>своих мыслей.  Делают простые выводы и умозаключения.  Дети: Вулканы бывают действующие - это которые извергают лаву. Потухшие - не извергающие лаву. Уснувшие – те, которые потухли, но могут начать действовать.  Дети: Мы сегодня помогали лягушонку и жителям острова Мумба, угадали сказку и выполнили такое же задание, которое было дано Золушке. Мы достали при помощи магнита монеты; просеяли через сито крупы и разделили их; переправили лягушонка на лодке из пластилина.</p>
--	--	---	---