

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 города Ставрополя

**Образовательное мероприятие
по художественно-эстетическому развитию детей
«Лиса-краса» для детей 6-7 лет.**

Подготовила:
воспитатель Гринько В.М.

г. Ставрополь, 2022 г.

Тема: «Лиса-краса»

Форма проведения: непосредственная организованная образовательная деятельность.

Цель: Создание условий для обучения детей изображению знакомого образа дикого животного (лисы), соблюдая последовательность, точность и выразительность. Развивать у детей творческие способности с помощью использования мультимедийных технологий.

Интеграция образовательных областей:

Данное педагогическое мероприятие относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие:

- Научить рисовать лису, передавать ее красоту.
- Расширять представления о технике рисования.
- Закреплять умение составлять краски на палитре.
- Закреплять умения рисовать ватными палочками.
- Развивать творческое воображение, стойкий интерес к изобразительной деятельности.

«Познавательное развитие»

- Поддерживать интерес к явлениям живой природы.
- Продолжать развивать пространственную ориентацию.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать интерес к живописи.

«Речевое развитие»

- Продолжать развивать координацию речи с движением.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.
- Воспитывать эстетические – нравственное отношение к животным через отражение их образов.

«Физическое развитие»

- Продолжать развивать мелкую моторику рук.
- продолжать организовать рациональный двигательный режим детей.
- Способствовать предупреждению детского утомления.
- Продолжать учить согласовывать движения с речью.
- Развивать общую и мелкую моторику, ритмичность движений.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками.

Предполагаемый результат:

- Дети замечают характерные особенности предметов и изображают их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию
- Совершенствуют умение изображать предметы по памяти и с натуры
- Дети продолжают развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов
- Усовершенствуют навыки работы в технике рисование ватными палочками
- Дети знают, называют особенности лисы (внешний вид, повадки, среда обитания)
- Дети активно участвуют в общении со взрослым и сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Дети владеют общей моторикой и координацией движений
- Дети владеют мелкой моторикой и алгоритмом действий в продуктивной деятельности.

Оборудование занятия: интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, мультимедийная презентация «снеговик», иллюстрации с изображением лисы, макеты «зимние деревья», «лиса», конверт с подсказкой (лисий следы).

Материал:

- Иллюстрация по теме «Лиса-краса», гуашь, простые карандаши, кисти, листы белой бумаги, стаканчики с водой, палитра, салфетки, ватные палочки, клей, блёстки.

Музыкальное сопровождение: Волшебная музыка «Предчувствие зимы», запись ветра.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин с изображением диких животных.
- Беседа о жизни и повадках лисы в разное время года.
- Отгадывание загадок, чтение художественной литературы о животных.

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивацио	<i>Дети заходят в группу и становятся полукругом лицом к гостям.</i> Воспитатель: Ребята, на нашем занятии	Дети радуются и проявляют интерес к теме

<p>нный</p>	<p>присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся!</p> <p><i>После приветствия образуют круг перед экраном.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Я вас приглашаю в увлекательное приключение в зимний лес. Для того чтобы у нас всё прошло хорошо, мы должны быть в хорошем настроении. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и сохраним хорошее настроение на весь день.</p> <p><i>Появляется снеговик на экране.</i></p> <p>Мультимедийная презентация «снеговик».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ой, ребята обратите внимание кто к нам пришел в гости? Давайте послушаем, что он нам скажет.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p><u>Видеописьмо:</u> Здравствуйте дорогие ребята! Я обращаюсь к вам с большой просьбой! Помогите мне найти зверя, который забрал мои лыжи и оставил следы возле дома. В лесу есть подсказка, которая поможет определить что это за зверь. Надеюсь на вашу помощь!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, как можно помочь снеговику? Что нужно сделать?</p> <p>Воспитатель: правильно, и чтобы попасть в зимний лес, проговорим волшебные слова. Возьмитесь за руки и закройте глаза.</p> <p><i>Звучит тихо музыка (запись звука ветра).</i></p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер деток унеси, В лесу зимнем опусти.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Открывайте глаза, и посмотрите, в какой лес мы с вами попали?</p>	<p>занятия</p> <p>Ответы детей: надо отправиться в зимний лес, искать в лесу следы зверей.</p>
-------------	--	---

		<i>Веду детей в зимний лес.</i>	
2	Основной	<p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите как здесь красиво! Пушистые елки, заснеженные деревья! Где же подсказка про которую говорил нам снеговик? (Дети показывают).</p> <p><i>На одном из деревьев висит письмо с подсказкой (лиси следы).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите сколько разных следов в этом лесу! Давайте пройдем по тропинке с такими же отпечатками лап и посмотрим кто же их оставил.</p> <p><i>Дети проходят к заснеженным деревья и находят лису.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте рассмотрим и что вы можете рассказать про неё?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь, давайте рассмотрим и опишем внешность лисы. (Показ макета Лисы).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какой формы голова у лисы?</p> <p><u>Дети:</u> Голова у лисы круглая, а мордочка треугольная.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что есть на голове?</p> <p><u>Дети:</u> На голове есть черный носик, небольшие глазки и сверху на голове два уха – маленькие треугольники.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какой формы туловище?</p> <p><u>Дети:</u> Туловище лисы овальное.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что есть на туловище?</p> <p><u>Дети:</u> На туловище 4 Лапы (две спереди и две сзади).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что есть сзади, на туловище?</p> <p><u>Дети:</u> Хвост, он пушистый и по форме напоминает морковку.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Каким цветом лиса?</p> <p><u>Дети:</u> Рыжая или оранжевая. Грудка и кончик хвоста у лисицы белого цвета.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вы хотите нарисовать</p>	<p>Дети: на дереве что-то висит.</p> <p>Дети активно участвуют в общении с взрослым</p> <p>Дети знают, называют особенности лисы (внешний вид, повадки, среда обитания).</p> <p>Ответы детей.</p> <p><u>Дети:</u> Это лесное, дикое животное.</p> <p><u>Дети:</u> Тело покрыто густой шерстью.</p> <p><u>Дети:</u> Спит лиса в норе, а ночью лисица выходит на охоту.</p> <p><u>Дети:</u> Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисьим кормом становятся мыши-полевки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><u>Дети:</u> Это лесное, дикое животное.</p> <p><u>Дети:</u> Тело покрыто густой шерстью.</p> <p><u>Дети:</u> Спит лиса в</p>

	<p>портрет лисы? Тогда давайте с вами вернемся в группу и нарисуем его для снеговика, чтобы он узнал кто забрал его лыжи.</p> <p>А чтобы вернуться, надо сказать волшебные слова.</p> <p><i>Звучит музыка ветра.</i></p> <p><i>Дети берутся за руки, закрывают глаза и произносят слова:</i></p> <p>Ветряно, ветряно, Вся земля проветрена. Ветер деток унеси, В детский сад опять верни.</p> <p><i>Возвращаются и присаживаются за столы.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте с вами согреем наши руки перед началом работы.</p> <p>Разминка для рук.</p> <p>Мультимедийная презентация пальчиковой гимнастики «снеговик и зима»</p> <p>Показ рисования лисы.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Преступим к рисованию портрета лисы. Кто помнит что же такое портрет?</p> <p><u>Дети:</u> Портрет – это такая картина, на которой художник рисует лицо человека или изображает его во весь рост.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Рисуем в левой верхней части листа голову. Какую геометрическую фигуру она нам напоминает?</p> <p><u>Дети:</u> Круг.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Теперь нарисуем нашей лисичке туловище. Какую геометрическую форму нам нужно нарисовать?</p> <p><u>Дети:</u> Овал.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Затем хвост, он какой?</p> <p><u>Дети:</u> Овальный</p>	<p>норе, а ночью лисица выходит на охоту.</p> <p><u>Дети:</u> Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисьим кормом становятся мыши-полевки.</p> <p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>
--	---	--

	<p><u>Воспитатель:</u> Переходим к мордочке, что по форме она нам напоминает?</p> <p><u>Дети:</u> Треугольник.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите внимательно, где мы еще можем найти треугольник?</p> <p><u>Дети:</u> Ушки.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Рисуем глаза и нос (круглый);</p> <p><u>Воспитатель:</u> Осталось дорисовать детали. Обозначаем на туловище белую грудку и кончик хвоста.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вот мы и справились, нарисовали лисичку простым карандашом.</p> <p>Вы, наверное, устали, немного разомнемся.</p> <p>Физминутка</p> <p>А в четверг к нам приходила хитрая лисичка, (Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)</p> <p>Показала хвостик рыжий такой мягкий и пушистый. (Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)</p> <p>Посидели, постояли, притаились как лиса, (Приседания)</p> <p>Мышку в норке поискали (Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)</p> <p>Вот такие чудеса! (Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).</p> <p>Сначала дети тонируют лист.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А сейчас нашей лисичке нужно подарить цвет! Располагаем лист бумаги в вертикальном положении.</p> <p>Какой цвет мы выберем?</p> <p><u>Дети:</u> Оранжевый.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А если у нас нет оранжевого цвета, как нам его получить?</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Дети замечают характерные особенности предметов и изображают их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию</p>
--	---	--

Дети: Смешать желтый и красный.

Воспитатель: Правильно. Берем палитру и смешиваем. Смотрим на лисичку, она вся рыжая?

Дети: Нет.

Воспитатель: Где нам нужно оставить белый цвет?

Дети: На кончике хвоста и грудке, на мордочке.

Воспитатель: Теперь раскрашиваем носик и глазик, какой мы берем цвет?

Дети: Черный.

Воспитатель: Теперь давайте добавим красочности нашему портрету. Дорисуем на фоне еловые ветки и снег.

Дети рисуют кистями ветви, а снег ватными палочками методом тычка.

Индивидуальная работа детей.

Вот мы и справились!

Дети владеют
общей моторикой
и координацией
движений

Дети продолжают
развивать

			<p>свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность</p>
3	Рефлексия	<p>После окончания работы рассмотреть детские рисунки – вывесить их на доску. Педагог предлагает детям рассказать, что они изобразили. <u>Воспитатель:</u> Давайте подведем итоги. Что мы рисовали сегодня? <u>Дети:</u> Лису. <u>Воспитатель:</u> Какими геометрическими формами пользовались? <u>Дети:</u> Круг, овал, треугольник. <u>Воспитатель:</u> Какими цветами пользовались? <u>Дети:</u> Оранжевый, черный, зеленый, синий, оставляя кончик хвоста и грудку белыми. <u>Воспитатель:</u> Кому чей рисунок понравился больше всего? <u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, нам все сегодня удалось помочь снеговика найти зверя который забрал его лыжи? Вы справились? <i>Появляется снеговик на экране.</i> Мультимедийная презентация «снеговик».</p>	<p>Дети владеют знанием как правильно рисовать животного (лисицу)</p> <p>Дети рассматривают рисунки, радуются</p> <p>Ребенок осознает себя как</p>

	<p><u>Видеописьмо</u>: Ребята, какие все молодцы! Теперь я знаю кто забрал мои лыжи. Оказывается это лисичка-сестричка. У вас получились замечательные рисунки! Хочу вас поблагодарить и передаю через воспитателя небольшие подарки. До свидания! Молодцы ребята! Убирают рабочее место.</p>	<p>участника творческого процесса Формируются элементарные навыки самооценки</p>
--	---	--