

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ д\с № 30
Протокол №3 от 21.01.2022

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д\с № 30
_____ Н.М. Мирошникова
приказ № 103-ОД от 30.12.2021 г.

**Положение
об опытно-инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 30 города Ставрополя**

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об опытно - инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 города Ставрополя определяет порядок опытно - инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. В качестве инновационной деятельности понимается деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Настоящее положение:

-устанавливает признаки и виды инновационной деятельности;

-определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в дошкольном учреждении;

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование нормативно – правового, финансово – экономического, организационного, материально – технического и кадрового обеспечения МБДОУ д/с № 30 (далее – ДОУ).

1.5. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими работниками ДОУ и утверждается руководителем.

1.6. Не допускается реализация в МБДОУ инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесен моральный и физический ущерб здоровью детей и педагогов.

1.7. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.7.1. инновация – нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

1.7.2. инновационная деятельность – действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

1.7.3. инновационная площадка – если основным содержанием является внедрение и реализация инновационных образовательных программ, моделей организации образовательного процесса, управления образовательным учреждением (образовательной системой);

1.7.4. апробация - проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов;

1.7.5. продукт инновационной образовательной деятельности – представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Сущность инновационной деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально новых, ранее не испытанных важных изменений в ходе педагогического процесса в соответствии с задачами, гипотезой, объектом, предметом исследования, сроками реализации и результатом эксперимента.

2.2. Цель инновационной деятельности: теоретически обосновать и экспериментальным путем определить эффективность организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО.

2.3. Основными задачами деятельности являются:

1. *Организационные задачи* – конкретизируются для каждой категории участников эксперимента:

- для руководителя – обеспечивать финансовую деятельность, предоставлять материальную базу для инновационной работы, осуществлять подбор компетентных кадров и их подготовку и переподготовку; проводить ежегодную оценку работы участников инновационной деятельности.

- для научного руководителя – определение комплекса взаимосвязанных средств, технологий и процессов, необходимых для обеспечения научно-методического сопровождения развития познавательного интереса у дошкольников посредством создания вариативного образовательного процесса; обеспечение научно-методической, информационно-технологической поддержки педагогов применяющих в своей работе STEAM-технологии в процессе развития познавательного интереса у дошкольников;

- для психолога – обеспечить выборку (частично собственную разработку) психолого – педагогических, социологических методик; проведение психолого-педагогического мониторинга.

- для исполнителей (воспитатели) – активно реализовать на практике программу, направленную на реализацию организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса;

- для родителей – активно участвовать в инновационной деятельности ДОО, выступать субъектами образовательного процесса;

2. *Содержательные задачи* исходят из сущности инновационной работы, являются логико – психологической категорией, могут быть раздроблены на множество логических связок:

- будут изучены и проанализированы современные подходы к реализации кратковременных образовательных практик (далее КОПы)

- будут изучены и проанализированы современные подходы к STEAM-образованию;

- развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста будет носить практикоориентированный характер;

- методическое сопровождение участников, реализующих инновационный проект.

Расширение публичной деятельности образовательного учреждения

3. Приоритеты инновационной деятельности

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д. для создания вариативного образовательного процесса.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено и на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного ощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века.

7. Развитие интереса к техническому творчеству.

4. Порядок разработки и реализации инновационной деятельности

4.1. Выбор направления и темы инновационной деятельности;

4.2. Разработка проекта ведения инновационной работы;

4.3. Определение педагогов для реализации инновационной деятельности;

4.4. Создание условий для реализации инновационной деятельности;

4.5. Разработка и реализация программы, направленной на реализацию организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса.

4.6. Анализ и обобщение полученных результатов;

4.7. Распространение инновационного опыта работы.

5. Документация

5.1. По завершении инновационной деятельности в ДОУ должен быть следующий пакет документов:

5.1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности;

5.1.2. Приказ о назначении педагогов для инновационной деятельности;

5.1.3. Продукты инновационной деятельности;

5.1.4. План работы.

5.2. Все документы по завершении инновационной деятельности хранятся в ДОУ.

6. Организация работы

6.1. Инновационная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в творческих группах;

6.2. Инновационная деятельность реализуется на основании локального акта заведующего ДОУ.