

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 30 города Ставрополя

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

2021-2024гг.

**«Организационно-педагогические условия создания вариативного
образовательного процесса в ДОО»**

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица генерала Маргелова, 9
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мирошникова Наталья Михайловна
Ф.И.О. научного руководителя	Поштарева Татьяна Витальевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Трофимова Елена Рудольфовна
Контактный телефон	(8652)76-26-06
Телефон, факс образовательной организации	(8652)76-26-06
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://stavsad30.ru
Электронный адрес образовательной организации	dou_30@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Удовлетворение образовательных запросов, инициатив и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством организации вариативной образовательной деятельности
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М., ИЦ «Вента-Граф», 2015. 2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования) – М.: Просвещение, 2015. 3. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. 4. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2013. 5. Поштарева Т.В., Тоторкулова М.А. Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности: (учебно-методическое пособие) / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. – Ставрополь: ООО «Литера», 2015. - 108 с. 6. Поштарева Т.В., С.В. Тетерина, Н.М. Мирошникова. Практика работы образовательного учреждения по проблеме развития интеллектуальных способностей дошкольников (методическое пособие) / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. – Ставрополь: ООО «Литера», 2016. – 116 с. 7. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и

	<p>др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.</p> <p>8. STEAMS практики в образовании Сборник лучших STEAMS практик в образовании Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании: [Сборник]/ сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо» , 2021. – 84 с.</p> <p>9. Ширяева, Е.Л., Мишарина, А.Е., Золотухина Т.Ю., Москатова С.М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 450–457. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://e-koncept.ru/2016/76564.htm.</p> <p>10. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей / Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.</p> <p>11. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. – 80 с.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p><i>Теоретическая значимость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по проблеме создания вариативного образовательного процесса в ДОО. <p><i>Практическая значимость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты исследования могут представлять практическую ценность для системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, отбора содержания образования в направлении удовлетворения образовательных запросов, инициативы и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством создания и реализации вариативного образовательного процесса в ДОО. - Результаты исследования, могут быть использованы для построения процесса познавательного развития детей, как в условиях ДОО, так и в семейном воспитании. - Представленный нами проект может служить для развития системы воспитания и образования, так как

	<p>его реализация в дальнейшем возможна и в других образовательных учреждениях города Ставрополя.</p> <p>- Разработка и реализация инновационного проекта по созданию вариативного образовательного процесса в ДОО является ответом на выполнение ФГОС дошкольного образования, выдвигающий требования к образовательному процессу, в соответствии с которыми одной из основных областей развития ребенка-дошкольника является «Познавательное развитие», а также ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».</p> <p>- Диссеминация опыта через участие педагогов в конкурсах и панорамах педагогического опыта.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Цель:</i> определение организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать теоретические источники и опыт деятельности по проблеме создания вариативного образовательного процесса в ДОО. 2. Выявить образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). 3. Определить содержательные и процессуальные основы таких вариативных форм организации образовательного процесса в ДОО, как кратковременные образовательные практики и кружки. 4. Апробировать вариативные формы организации образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников. 5. Проанализировать, обобщить и распространить результаты инновационной деятельности по теме исследования.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>декабрь 2021 – декабрь 2024</p>
<p>Основные результаты реализации</p>	<p>- Построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;</p>

инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»; - Учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка. - Методическое пособие «Формы организации вариативного образовательного процесса в ДОО» - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации вариативного образовательного процесса в ДОО.
------------------------------------	---

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Актуальность и тема исследования.

На основе анализа действующих концепций развития дошкольного образования, авторами которых являются ученые разных стран, в ведущих направлениях вариаций в ДОО можно отнести: утверждение гуманных субъект-субъектных отношений; развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое (креативное) развитие личности ребенка; связь практиков и исследователей в области образовательных технологий и инноваций [Крутой К. Л. Планирование работы современного дошкольного учебного заведения: понятие, особенности, условия эффективной реализации / К. Л. Крутой. — Запорожье: ООО «Липс» ЛТД, 2005. — 208с.]

Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование является формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы (В. Т. Кудрявцев, 1999). Соответственно основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного образовательного пространства и организации комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенная и безопасная деятельность, событийная связь взрослого и ребенка в вариативно-образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и привития норм поведения в обществе [Майер А. А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация / А. А. Майер. — М.: Сфера, 2004. — С. 34–67.].

Современная дифференциация о возможностях получения образования, многообразии типов ДОО предусматривают значительную вариативность образовательного процесса в современных детских садах. Работа по единственной, жестко регламентированной программе вызывает однообразие форм, содержания и методов педагогического процесса. Воспитатели, ориентированные на

унифицированный и идеологизированный стандарт в воспитании и обучении, не смогут в полной мере реализовать свои возможности в поддержке индивидуализации личности ребенка. Только вариативность, ориентир на разнообразные технологии и формы работы с детьми, внедряемые в образовательный процесс ДОО, помогут избежать данных проблем.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Говоря о системе дошкольного образования, мы можем выделить следующие показатели степени вариативности образовательного процесса ДОО:

- наличие оптимальной образовательной программы, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя;
- построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;
- ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;
- учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка.

Вариативность образовательного процесса нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов, средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования).

Актуальные тренды ДО – это поддержка игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольников и детской инициативы; индивидуализация дошкольного образования; внедрение современных высокоэффективных методик и технологий.

Ориентируясь на образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), мы сделали акцент на такие вариативные формы организации образовательного процесса как:

- кратковременные образовательные практики (для детей младших и средних групп);
- кружки (для детей старших и подготовительных к школе групп).

При этом содержание кратковременных образовательных практик (далее КОП) предусматривает развитие детей на основе слияния всех пяти областей образования (согласно ФГОС д/о), а в кружковой деятельности мы ставим акцент на STEAM-технологии, демонстрирующие дошкольникам, как применять и синтезировать науку и искусство в жизнедеятельности

Как КОП, так и кружки могут предусматривать организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности, работу в парах и подгруппе

сверстников. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов, интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и различных материалов, LEGO-технологий и игровых наборов - Планета STEAM, наборов робототехники и флексагон - бумажная игрушка-калейдоскоп и пр.

Таким образом, вариативность образовательного процесса нацелена на:

- поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- формирование навыка осознанного выбора;
- реализация образовательных событий в режиме сотрудничества и сотворчества;
- разработку и апробацию технологии объединения детских инициатив;
- развитие познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества.

Можем отметить, что усиление вариативности образования является показателем гуманитарности дошкольного образования, повышает его субъектность и способствует обновлению содержания дошкольного образования в условиях модернизации.

Все это обосновывает актуальность изучения вопроса выявления организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО.

Степень разработанности проблемы.

В настоящее время в педагогической науке и практике накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации педагогического процесса в образовательных организациях (Л. Н. Бережнова, М. Р. Битянова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Л. Б. Лаптева, М. С. Полянский, И. В. Серебрякова, Л. Г. Тарита и др.).

Раскрывается содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией образовательного процесса (А. А. Архипова, Е. И. Казакова, К. Л. Крутой, Г. С. Курагина, А. А. Майер, И. В. Серебрякова и др.).

Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников освещены в работах Г.С. Альтшуллера, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова, Н.В. Горбуновой, Н. А. Коротковой, Н.Б. Крыловой, Н. В. Матяш, С.Л. Новоселовой, Т.В. Поштаревой, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова и мн. др.

Однако, недостаточно раскрыты аспекты удовлетворения образовательных запросов, инициативы и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством создания и реализации вариативного образовательного процесса в ДОО.

Таким образом, изучение фактического состояния образовательной деятельности в ДОО по обеспечению условий создания и реализации вариативного образовательного процесса позволило выявить *ряд противоречий*:

- между необходимостью осмысления, имеющегося в формах работы с детьми, потенциалом и его недостаточным использованием в образовательной

деятельности ДОО в контексте удовлетворения образовательных запросов, инициативы и интересов детей;

- между целесообразностью создания и реализации вариативного образовательного процесса в ДОО и недостаточной разработанностью теоретического и методического обеспечения содержательно-процессуальных основ для решения этой проблемы.

Надобность решения обозначенного вопроса определили *тему исследования*: «Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО».

Проблема исследования: каковы организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО.

Цель исследования: определение организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей.

Гипотеза исследования состоит в том, что степень удовлетворенности образовательных запросов, инициатив и интересов дошкольников повысится, если будет использован потенциал таких вариативных форм организации образовательного процесса как:

- кратковременные образовательные практики (для детей младших и средних групп);

- кружки (для детей старших и подготовительных к школе групп).

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены *задачи исследования*:

1. Изучить и проанализировать теоретические источники и опыт деятельности по проблеме создания вариативного образовательного процесса в ДОО.

2. Выявить образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

3. Определить содержательные и процессуальные основы таких вариативных форм организации образовательного процесса в ДОО, как кратковременные образовательные практики и кружки.

4. Апробировать вариативные формы организации образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников.

5. Проанализировать, обобщить и распространить результаты инновационной деятельности по теме исследования.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Срок реализации проекта: декабрь 2021 – декабрь 2024

Первый этап – организационно-подготовительный (декабрь 2021 - август 2022 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей, а также создание условий для формирующего эксперимента.

Создается творческая группа педагогических работников. Формируется банк идей и инноваций, приобретается научно-методическая литература по проблеме познавательного развития детей посредством реализации таких вариативных форм организации образовательного процесса как кратковременные образовательные практики и кружки, основанные на STEAM-технологии.

Осуществляется анализ ресурсов ДОО для организации и реализации вариативных форм образовательного процесса.

Определяются уровень познавательного развития детей, а также образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), и на их основе подбираются/разрабатываются содержательные блоки/направления кружковой деятельности и КОП по их удовлетворению.

Обеспечивается подготовка педагогов в сфере организации вариативных форм образовательного процесса в ДОО, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников.

Второй этап – экспериментальный (сентябрь 2022 – май 2024 гг.) посвящен формирующему педагогическому эксперименту.

Создание в групповой комнате и помещениях ДОО насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей образовательные запросы, инициативы и интересы детей. Осуществление образовательного процесса посредством реализации КОП (для детей младших и средних групп) и деятельности кружков (для детей старших и подготовительных к школе групп), использующих STEAM-технологии.

Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности. Написание конспектов, отражающих содержание КОП и кружков, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей и их родителей. Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения познавательного развития дошкольников.

Третий этап – обобщающий (июнь 2024 – декабрь 2024 гг.) включает в себя обработку и анализ результатов исследования; распространение опыта инновационной деятельности.

Выявление уровня сформированности познавательного развития дошкольников (контрольный этап диагностики). Обобщение и распространение опыта деятельности ДОО по созданию организационно-педагогических условий для реализации вариативного образовательного процесса.

Редактирование и подготовка к печати методического пособия по теме исследования; публикации в печати; отчет о работе.

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Содержание.

Использование вариативных форм организации образовательного процесса способствует обеспечению индивидуализации и личностно-ориентированного воспитания. В настоящее время педагогам в современном дошкольном образовании предоставляется большая возможность для творчества и

импровизации. Каждый воспитатель и узкий специалист, работая по основной комплексной программе, может параллельно вести углубленную работу по удовлетворению образовательного запроса, инициативы и интереса ребенка. Основной составляющей углубленной работы является разработка авторских программ кратковременных образовательных практик и кружков, которые способствуют оригинальности подходов к построению образовательного процесса в ДОО. Именно в такой углубленной работе педагог импровизирует, варьирует содержание, формы и методы взаимодействия с детьми.

Вариативные программы КОП не должны копировать содержание инвариантной части базовой программы, а только дополнять, расширять, конкретизировать его.

Виды деятельности, реализуемые в ходе КОП:

- игровая
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

В соответствии с образовательными областями и видами деятельности выделяется следующая направленность КОП и соответствующим содержанием:

- *КОП технической направленности* (конструирование, работа с техникой и орудиями труда)
- *КОП познавательной и/или экспериментальной направленности* (коммуникация, исследования, опытно-экспериментальная деятельность, чтение и составление схем, плоскостных моделей и пр.)
- *КОП художественно-творческой направленности* (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, различные техники рисования, лепки, аппликации, шитье, вязание, бисероплетение, чеканка, валяние шерсти, оригами и пр.)
- *КОП социально-коммуникативной направленности* (коммуникация, сочинительство, театральная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)
- *КОП спортивно-оздоровительной направленности* (игровая и двигательная форма активности ребенка).

В содержании кружковой деятельности акцент поставлен на современные образовательные технологии, в том числе и STEAM-технология, объединяющую науку, технологию, инженерию, математику, различные виды искусства и активностей.

Полученные знания на кружках, старшие дошкольники могут применять, создавая реальные продукты в рамках проектноориентированного подхода.

В содержательный инструментарий «STEAM» технологии могут входить:

1. Образовательный модуль «Конструирование. Основы инженерии»;
2. Образовательный модуль «Основы математики»
3. Образовательный модуль «Основы робототехники»
4. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой природой. Основы биологии».
5. Образовательный модуль «Основы астрономии»;
6. Образовательный модуль «Экспериментирование с неживой природой. Основы химии».
7. Образовательный модуль «Творчество и дизайн»
8. Образовательный модуль «Основы физики»
9. Образовательный модуль «Моделирование из бумаги»

Методы исследования:

- *теоретические:* теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики образования дошкольников в направлении познавательного развития дошкольников и организации вариативного образовательного процесса в ДОО;

- *эмпирические:* наблюдение, тестирование, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- *статистические:* количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие воспитатели групп, специалисты, педагог-психолог. Педагоги имеют соответствие занимаемой должности, первую квалификационную категорию и высшую, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

Научно-методические – разработка содержательных и процессуальных основ вариативного образовательного процесса в ДОО; написание, конспектов и методических материалов; расширение фондов библиотеки ДОО учебно-методической литературой по теме инновационной деятельности; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников ОЭР осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой поисково-развивающего режима работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Организационные – распределение функциональных обязанностей между участниками инновационной деятельности.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих их образовательные запросы, инициативы и интересы детей, а также создание условий для формирующего эксперимента	<p>- Создание творческой группы педагогических работников</p> <p>- Анализ ресурсов ДОО для организации и реализации вариативных форм образовательного процесса.</p> <p>- Определены содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников</p> <p>- Определен первоначальный уровень познавательного развития детей, а также выявлены образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей)</p> <p>- подготовка педагогов в сфере организации вариативных форм образовательного процесса в ДОО, способствующих развитию познавательной</p>	<p>- Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности</p> <p>- Банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме познавательного развития детей посредством реализации таких вариативных форм организации образовательного процесса как кратковременные образовательные практики и кружки, основанные на STEAM-технологии;</p> <p>- Приобретение научной и методической литературы по теме исследования;</p> <p>- Разработка содержательных блоков/направлений кружковой деятельности и КОП,</p>	<p>-заведующий</p> <p>-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p> <p>- научный руководитель</p> <p>- педагог-психолог</p>

		активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников.	удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников - Пакет диагностических материалов для определения первоначального уровня сформированности познавательного развития дошкольников и образовательных запросов, инициативы и интересов воспитанников (констатирующий этап)	
2.	Осуществление формирующего педагогического эксперимента	- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование и удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей - Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения познавательного развития дошкольников. - Научно-методическая поддержка педагогам, участникам инновационной деятельности.	- создание зон, дидактического материала и оборудования, направленных на познавательное развитие дошкольников, формирование у них инженерного стиля мышления и творчества - создание пакета учебно-методических материалов: дидактические пособия, конспекты, методические разработки, отражающие содержание образовательного	-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - педагоги

		<p>- Система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности</p> <p>- Повышение уровня познавательного развития дошкольников</p>	<p>процесса, осуществляемого посредством реализации КОП (для детей младших и средних групп) и деятельности кружков (для детей старших и подготовительных к школе групп), использующих STEAM-технологии</p> <p>- публикации по теме исследования, отражающие организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей</p>	
3.	Обработка и анализ результатов исследования	<p>- Выявление уровня сформированности познавательного развития дошкольников</p> <p>- Обобщение и распространение опыта деятельности ДОО по созданию организационно-педагогических условий для реализации вариативного образовательного процесса</p>	<p>- Пакет результатов диагностики динамики уровня познавательного развития дошкольников (контрольный этап)</p> <p>- Методическое пособие «Формы организации вариативного образовательного процесса в ДОО»;</p> <p>- Публикации в печати по теме исследования</p> <p>- Отчет о работе</p>	<p>-заведующий</p> <p>-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p> <p>- научный руководитель</p> <p>- педагог-психолог</p>

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса в ДОО в рамках создания организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей;
- мониторинг уровня познавательного развития дошкольников (констатирующий и контрольный этап диагностики);
- отчеты (промежуточные и итоговый) о работе инновационной площадки по теме исследования;
- мониторинг активности представителей родительской общественности в организации поддержки по реализации проекта;
- представление результатов инновационной деятельности ДОО широкой педагогической общественности (например, проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО и города, презентация опыта, публикации в печати, размещение на сайте ДОО результатов и фотоотчетов по инновационной деятельности, выпуск методического пособия).

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	Изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей, а также создание условий для формирующего эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческой группы педагогических работников - Создание банка идей и инноваций по проблеме познавательного развития детей посредством реализации таких вариативных форм организации образовательного процесса как кратковременные образовательные практики и кружки, основанные на STEAM-технологии - Диагностический срез первоначального уровня познавательного развития детей, а также имеющих образовательных запросов, инициативы и интересов воспитанников и их 	декабрь 2021 - август 2022 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Зам. заведующей по УВР - Научный руководитель - Педагог-психолог 	Заведующий

		<p>родителей (законных представителей) (констатирующий этап)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение содержательных блоков/направлений кружковой деятельности и КОП, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников - Создание и работа постоянно-действующего семинара по повышению квалификации педагогов в сфере организации вариативных форм образовательного процесса в ДОО, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников. 			
2.	<p>Осуществление формирующего педагогического эксперимента по созданию организационно-педагогических условий для реализации вариативного образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание зон, дидактического материала и оборудования, направленных на познавательное развитие детей, формирование у них инженерного стиля мышления и творчества - Разработка конспектов, методические наработки, отражающих содержание образовательного процесса, осуществляемого посредством реализации КОП (для детей младших и средних групп) и деятельности кружков (для детей старших и подготовительных к школе групп), использующих STEAM-технологии - Проведение образовательной 	<p>сентябрь 2022 – сентябрь 2024 гг.</p>	<p>Творческая группа – воспитатели и специалисты, работающие с детьми, зам. заведующего по УВР</p>	<p>Заведующий</p>

		<p>деятельности с детьми, имеющих познавательную направленность</p> <p>- Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении познавательного развития детей (участие и совместное проведение образовательных практик с детьми; участие в обсуждении результатов реализации Программы; создание условий по обогащению предметно-пространственной среды в группах; участие в опросах и пр.)</p>			
3.	<p>Обработка и анализ результатов исследования; распространение опыта инновационной деятельности</p>	<p>- Мониторинг динамики уровня познавательного развития старших дошкольников</p> <p>- Разработка методического пособия «Формы организации вариативного образовательного процесса в ДОО»</p> <p>- Обобщение и распространение опыта деятельности ДОО по созданию организационно-педагогических условий для реализации вариативного образовательного процесса (в виде публикаций, отчета, открытых мероприятий, публичных выступлений и пр.)</p>	<p>сентябрь 2024 – декабрь 2024 гг.</p>	<p>- Зам. заведующего по УВР</p> <p>- Научный руководитель</p> <p>- Педагог-психолог</p>	<p>Заведующий</p>

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Планируемые научные и (или) учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности:

- статьи в интернет-источниках, на сайте ДООУ, в сборниках конференций и пр.;
- конспекты образовательных практик и авторских методических разработок;

- методическое пособие «Формы организации вариативного образовательного процесса в ДОО».

В печати и интернет-источниках представлены следующие разработки:

- Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012.

- Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2013.

- Поштарева Т.В., С.В. Тетерина, Н.М. Мирошникова. Практика работы образовательного учреждения по проблеме развития интеллектуальных способностей дошкольников (методическое пособие) / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. – Ставрополь: ООО «Литера», 2016. – 116 с.

- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

- STEAMS практики в образовании Сборник лучших STEAMS практик в образовании Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании: [Сборник]/ сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 84 с.

- Ширяева, Е.Л., Мишарина, А.Е., Золотухина Т.Ю., Москатова С.М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 450–457. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/76564.htm>.

- Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2013.

- Гаджимагомедова, Т. Г. Предпосылки и условия формирования когнитивных компетенций у детей шестилетнего возраста / Т. Г. Гаджимагомедова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург.

- Горбунова, Н.В. Интеллектуальное и познавательное развитие старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 43-3. – С. 3-10.

Интернет-ресурсы

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Вариативность образовательного процесса – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Этим определяется актуальность инновационной работы. В представляемой инновационной площадке мы сделали акцент именно на вариативные формы образовательного процесса, которые направлены на получение новых и объективных знаний. Ориентируясь на образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), мы сделали акцент на такие вариативные формы организации образовательного процесса как:

- кратковременные образовательные практики (для детей младших и средних групп);
- кружки, (в том числе и STEAM-технологии), объединяющие науку, технологию, инженерию, математику, различные виды искусства (для детей старших и подготовительных к школе групп).

При этом содержание кратковременных образовательных практик (далее КОП) предусматривает развитие детей на основе слияния всех пяти областей образования (согласно ФГОС д/о).

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов, средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования).

Вариативность образовательного процесса нацелена на:

- поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- формирование навыка осознанного выбора;
- реализация образовательных событий в режиме сотрудничества и сотворчества;
- разработку и апробацию технологии объединения детских инициатив;
- развитие познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества.

Реализация инновационного проекта позволит эффективно развивать творческую успешность у детей **дошкольного возраста**, посредством организации познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Можем отметить, что усиление вариативности образования является показателем гуманитарности дошкольного образования, повышает его субъектность и способствует обновлению содержания дошкольного образования в условиях модернизации.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Устойчивая динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения детей, возможности осуществить охват дополнительным образованием максимальное количество детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить индивидуальный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы, работы по дополнительному образованию соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

Педагогический процесс имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Собран коллектив единомышленников из числа специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты с внешними организациями.

Научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется в процессе:

- повышения профессиональной квалификации работников;
- научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, круглые столы и др.);
- организации консультационной деятельности;
- обеспечения качества реализуемых программ.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Концептуальные основы:

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. В соответствии с новым инновационным проектом приоритетной задачей является создание вариативных форм образовательного процесса, которая позволила бы заложить потенциал обогащенного творческого развития личности ребенка и подготовить его к жизни в информационном обществе.

Концептуальная цель ДОО: создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных

учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Основным принципом этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Сегодня особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, которые обеспечивают становление любознательной и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания. В мире, где любую информацию легко получить из сети Интернет, гораздо важнее становятся умение критически мыслить, креативно решать задачи, общаться и работать в команде. Данная инновационная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой деятельности, где мы ставим акцент на STEAM-технологии, демонстрирующие дошкольникам, как применять и синтезировать науку и искусство в жизнедеятельности

Исследователи, изучающие разные аспекты развития детей дошкольного возраста, убеждены, что создание вариативного образовательного пространства развивает умения и навыки детей в дошкольном возрасте, стимулируют творчество, предоставляя широкие возможности для обучения детей, их самовыражения и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Инновационный проект ставит в центр внимания проблему, состоящую в поиске условий становления творческой успешности как процесса восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации вариативного образовательного пространства, включающего совместную творческую деятельность, игровое общение, STEAM-технологии.

Инновационная деятельность направлена на:

- повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение образовательными технологиями, обеспечивающими творческое становление ребенка;
- совершенствование воспитательно-образовательной среды ДОУ;
- разработку и внедрение модели построения вариативного образовательного пространства с использованием технологий-STEAM обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей **дошкольного возраста**;
- разработку оптимальных форм и методов создания вариативного образования ДОО, направленных на развитие творческой успешности ребенка в современных условиях;
- совершенствование работы методической службы ДОО, направленной на профессионально-личностное развитие педагогов, в том числе, посредством создания вариативного образования;
- обеспечение научно-методической и информационной поддержки педагогов;

– активизацию взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организацию интерактивного родительского сообщества.

Миссия: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательных условиях ДОУ, интегрирующее и развивающее личностные, социальные, физические и инструментальные особенности и возможности детей. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Реализация инновационной идеи позволит педагогическому коллективу создать условия для развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях выбора вариативного образовательного процесса при использовании STEAM-технологий. Данный процесс будет обеспечен комплексом методических материалов, в том числе и диагностических методик по проблеме инновационной площадки, информационно-методической, консультативно-методической базой инновационной деятельности. Самомониторинг педагога как стратегия научного поиска и прогнозирующая рефлексия позволит вести педагогическое наблюдение за разворачивающимся инновационным процессом, целевой установкой которого является исследование условий становления творческой успешности дошкольников в условиях выбора вариативного образования.

Внедрение вариативного образовательного процесса в ДОУ поможет детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретут дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволят раскрыть творческий потенциал ребенка. Предлагаемая модель изменения развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольной организации будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Комплексный подход в обучении будет содействовать наилучшему уровню развития мыслительных навыков и откроет большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Инновационная деятельность по вариативному образованию непринужденно и легко позволит вовлекать детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Социально-психологический	Негативное реагирование	Система ознакомительных занятий и родительских собраний,

		отдельных родителей воспитанников на нововведения.	психолого-педагогическая поддержка эксперимента.
2	Кадровый	Недостаточный уровень компетентности педагогов в области создания вариативного образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение ученого вуза в качестве научного руководителя ОЭР, который обеспечит повышение уровня компетентности педагогов в области темы инновационной деятельности путем проведения лекций и семинаров. - Организация постоянно-действующего семинара по проблеме исследования. - В плане работы с педагогами будет поставлена задача по теме инновационной площадки, предусматривающая мотивацию педагогов для самообразования в этой области. - Создание банка идей и инноваций по исследуемой проблеме, подбор литературы (теоретико-методической для педагогов) по теме инновационной деятельности
2.	Финансовый	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Организация прогностического, планового финансово-экономического обеспечения инновационной деятельности. - Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Мирошникова Наталья Михайловна	Заведующий, соответствует	- организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-

		занимаемой должности	<p>техническую и экономическую базу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по внедрению организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО; - осуществляет анализ ресурсов ДОО для реализации образовательной деятельности по теме исследования; - координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки; - осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада; - распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.
2.	Трофимова Елена Рудольфовна	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, соответствует занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> - ведет документацию по инновационной деятельности, - координирует деятельность педагогического коллектива рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; - принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДОО; - участвует в работе творческой группы по определению направлений и содержанию КОП и кружков с целью удовлетворения образовательных запросов, инициатив и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);

			<ul style="list-style-type: none"> - организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; - организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования; - осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДОО; - обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; - осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации; - распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.
3	Поштарева Татьяна Витальевна	Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает научную базу эксперимента; - участвует в работе творческой группы; - осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; - принимает участие в экспертизе методических разработок; - редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности;

			- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.
4	Подоляк Марина Александровна	Педагог-психолог, без категории	- осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики); - проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; - формирует банк инноваций и передового опыта в ДОО - ведет необходимую документацию.
5	Лавринец Ирина Николаевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>- участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют деятельность кружков и КОП с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования);</p> <p>- разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику КОП и образовательной деятельности в кружках;</p> <p>- пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования;</p> <p>- представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДОО и города;</p> <p>- повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постояннодействующем семинаре;</p>
6	Свечникова Надежда Петровна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	
7	Кайлина Ольга Андреевна	Воспитатель, без категории	
8	Косолапова Елена Владимировна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	
9	Федорова Кристина Александровна	Воспитатель, без категории	
10	Бекмухамедова Зульфия Гельметдиновна	Воспитатель, первая квалификационная категория	
11	Сафаралиева Фатима Хаджимухаметовна	Воспитатель, без категории	
12	Костина Наталья Сергеевна	Воспитатель, без категории	
13	Огарко Марина Олеговна	Воспитатель, без категории	
14	Зароченцева Татьяна Александровна	Воспитатель, первая квалификационная категория	
15	Моисеенко Наталья Юрьевна	Воспитатель, без категории	

16	Соколовская Ксения Игоревна	Воспитатель, без категории	- взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; - обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.
17	Григорьева Ольга Семеновна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	
18	Шляховая Тамара Сергеевна	Воспитатель, без категории	
19	Денисова Анна Валерьевна	Воспитатель по ИЗО, без категории	
20	Марышева Марина Сергеевна	Воспитатель по ФЗО, без категории	
21	Бутенко Ирина Валерьевна	Музыкальный руководитель	

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно- управленческие ресурсы	Рабочая группа	19	21
	Руководитель проекта ...	2	
Кадровые ресурсы	Административно- управленческий аппарат	3	313
	Представители организации	18	
	Представители родительской общественности и обучающихся	292	
		
Информационные ресурсы	Сайт	1	5
	Публикации	4	
	...		
Материально- техническое обеспечение	Помещения	10	25
	Оборудование	5	
	Мебель		
	Оргтехника	10	

	...		
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров ...		

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Ставропольского края от 18 июля 2013 года «Об образовании».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы).

Устойчивость результатов будет обеспечена:

- наличием опыта по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий (в рамках городских инновационных площадок),
- достаточным уровнем интеграции традиционных и инновационных форм и методов образования детей,
- созданием необходимых материально-технических и методических условий для реализации инновационной образовательной деятельности,
- удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков,
- численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность,
- участием ДОО в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях,
- в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Научный руководитель:

Т.В. Поштарева

Заведующий МБДОУ д\с № 30

Н.М. Мирошникова